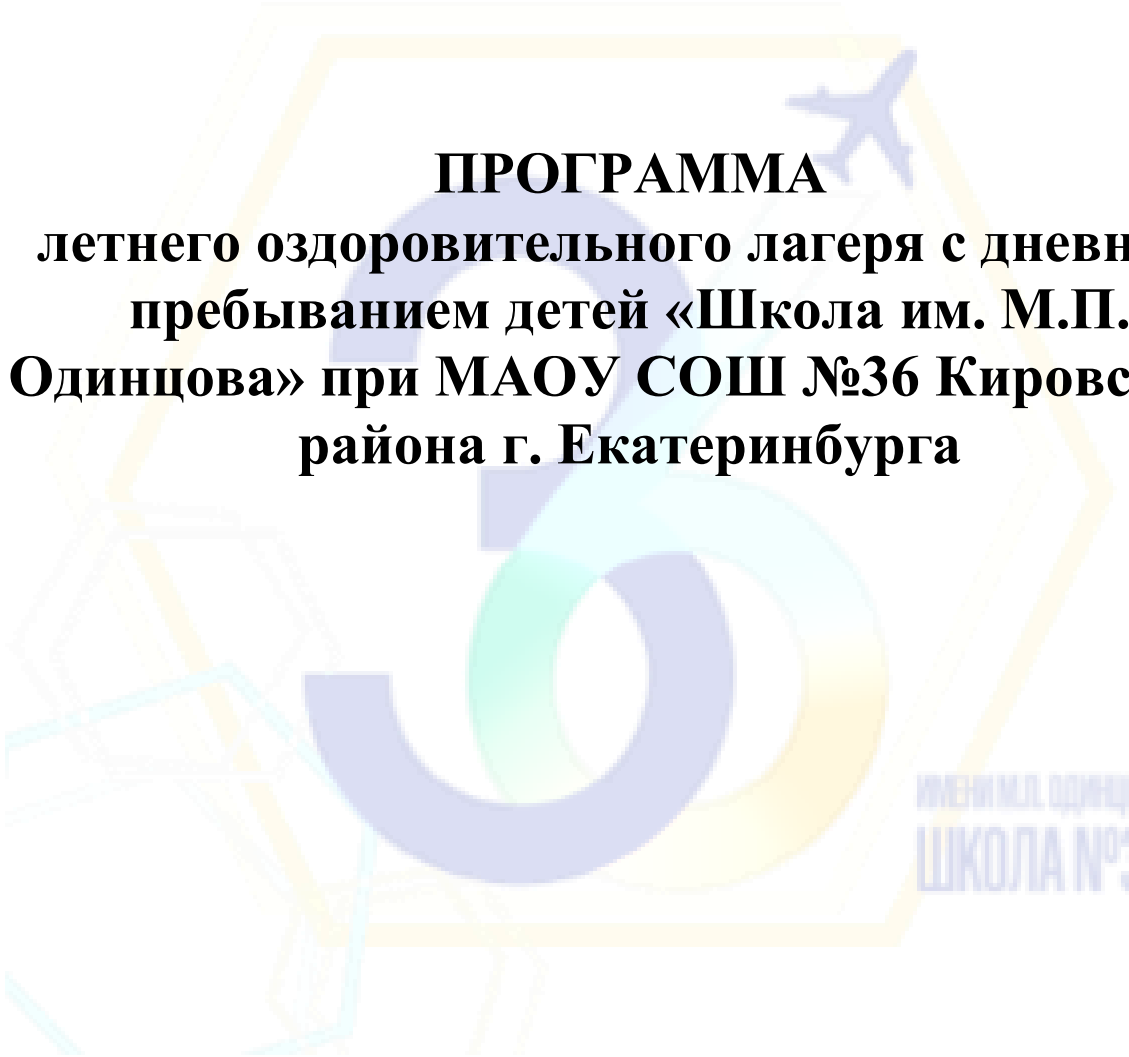


Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 им. М.П.Одинцова

620078, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 134 тел. 8(343) 374-02-91, e-mail: mou36ekb@mail.ru



ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Школа им. М.П.
Одинцова» при МАОУ СОШ №36 Кировского
района г. Екатеринбурга

ИМЕНИ М.П. ОДИНЦОВА
ШКОЛА №36

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи
3. Возрастные особенности
4. Содержание и формы организации программы
5. Мониторинг деятельности
6. Тематический план
7. Ожидаемый результат
8. Методическое обеспечение и материальное оснащение программы
9. Список рекомендуемой литературы
10. Приложение

1.

Пояснительная записка

Каждый родитель сталкивается с проблемой организации досуга своего ребенка. Дети зачастую просто не могут выбрать из многообразия представляемых им внешкольных занятий то, что наиболее полно может раскрыть их личность и творческий потенциал.

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Форма работы летнего городского лагеря позволяет организовать полноценный досуг и отдых детей без отрыва от семей, сделать мобильную гибкую программу и выполнять ее с учетом погодных условий на данный период. Дети в таком лагере не только отдыхают, но и развиваются, т.к. есть возможность организовать различные кружки и мероприятия, где можно выбрать каждому для себя дело по душе.

Формирование духовного мира, гражданско-патриотическое воспитание детей в настоящее время стало необходимостью. Очевидно, что решение ряда проблем в стране во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Основная цель гражданского и патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным

традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательного предпочтения добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к развитию и нравственному самосовершенствованию.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 7–16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 30 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобробразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

В своей работе мы руководствуемся принципами:

1. Гуманизм.
2. Демократизм.
3. Единство воспитательной и оздоровительной работы.
4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, их

интересов и потребностей.

5. Опора на положительное в ребёнке, на сильные стороны его личности.

6. Уважение к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

7. Сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности детей.

Программа называется «Школа им. М.П.Одинцова».

2.

Цель и задачи

Цель: организация разнообразного по формам и содержанию отдыха детей и подростков, формирование личности гражданина и патриота.

Задачи:

- создание условий для укрепления здоровья детей и подростков, формирование сознательного отношения к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни;
- создание условий для осознания ребёнком себя гражданином своей Родины;
- вовлечение детей и подростков в систему коллективно-творческих дел патриотической направленности;
- создание условий для самореализации личности ребёнка в творческих видах деятельности.

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 7–16 лет.

3.

Возрастные особенности детей

Характеристика младшего школьного возраста

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности.

Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их –

недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст 11-15 лет (иногда его называют переходным, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детского к взрослому состоянию) связан с перестройкой психических процессов, деятельности личности школьника и поэтому требует решительных (хотя и постепенных) изменений в формах взаимоотношений, организации деятельности, руководства со стороны взрослых, в частности учителей.

В связи с особенностями физического развития следует отметить характерную для подросткового возраста некоторую неуравновешенность характера, повышенную возбудимость, сравнительно частые, быстрые и резкие смены настроения. Эти черты в соединении с бурной энергией, активностью при недостаточной дисциплинированности и выдержке приводят нередко к таким проявлениям в детских коллективах, как крикливость, несерьезность, возня детей, беготня по лестницам и т. д. Разумеется, все эти черты не являются неизбежными спутниками подросткового возраста. В хорошо организованных коллективах с твердыми требованиями руководителей и воспитателей картина поведения подростков иная. Но бодрость, жизнерадостность, оптимизм в сочетании с активностью и инициативностью делают подростков очень подвижным, шумливым, импульсивным народом.

Заметное развитие в подростковом возрасте приобретают волевые черты характера — настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности на этом пути. Подросток в отличие от младшего школьника способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности. Если младший школьник далеко не всегда самостоятельно ставит перед собой задачи и цели, требующие воли для их достижения (обычно эти цели намечают, задачи ставят учителя, родители), то подросток гораздо чаще сам ставит перед собой такие цели, сам планирует деятельность по их осуществлению. Но недостаточность воли подростков сказывается, в частности, в том, что они далеко не всегда проявляют ее во всех видах деятельности: проявляя настойчивость в одном виде деятельности (например, спортивной), они могут не обнаруживать ее в других видах.

4.

Содержание и формы реализации программы

Организационная модель лагерной смены:

1. Организационный период (1, 2 дни). Адаптация детей к лагерю, новому коллективу, создание положительного эмоционального настроения, включение в коллективную деятельность, организация самоуправления. Результат: знакомство, диагностика интересов, выявление лидеров, создание символики временных коллективов.

2. Основной период (3 – 13 дни). Выбор и осуществление различных видов деятельности в соответствии с программой. Результат: достижение цели программы.

3. Итоговый период (14, 15 дни). Демонстрация и реализация приобретённого опыта. Анализ и оценка результатов деятельности.

Направления работы:

1. Оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Патриотическое.
4. Экологическое.
5. Спортивное.
6. Художественно-эстетическое

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе

«Школа им. М.П.Одинцова».

Отдыхающие делятся на 6 тематических отрядов: инженерный, танцевально-театральный, спортивный, отряд "Движение Первых", естественнонаучный и творческий. В программе лагеря представлено шесть отрядов с различной специализацией. Инженерный отряд предназначен для детей, проявляющих интерес к устройству механизмов и конструированию; в рамках смены предусмотрены занятия по работе с 3D-ручками и конструкторами, а также

сборка и тестирование моделей. Спортивный отряд ориентирован на детей с активной жизненной позицией и хорошей физической подготовкой, в программу включены подвижные игры на свежем воздухе, элементы военной подготовки и командные соревнования. Танцевально-театральный отряд направлен на развитие творческих способностей через освоение основ хореографии и драматургии, создание танцевальных постановок и итоговый показ для родителей и друзей. Социально-гуманитарный отряд рекомендован для детей старшего возраста: упор сделан на профориентацию, участие в мероприятиях и выполнение заданий календаря «Движения первых», что позволяет проявить лидерские качества. Естественно-научный отряд рассчитан на ребят, интересующихся устройством мира; в программе — мастер-классы по биологии («Тайная жизнь клетки», «День анатомии»), химии («Химические реакции», создание шипучих бомбочек) и физике («Физика на кухне», «День энергии»), а также экскурсии в музеи и планетарий. Творческий отряд предназначен для детей, любящих мастерить и рисовать: в программе эксперименты с графикой и живописью (эбру, граттаж, пастель), работа с тканью (тай-дай, роспись акрилом), лепка из глины, квиллинг и посещение музеев.

Главная идея программы состоит в становлении личности ребенка, если рядом педагог, способный заинтересовать, увлечь, повести за собой. Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира, что он гражданин своей страны.

Одним из главных условий достижения планируемых результатов является создание ситуации успеха для каждого воспитанника лагеря, а также мониторинг его индивидуальных достижений. Участники каждого модуля получают карту мониторинга. Она может иметь разный вид. Каждый день воспитанники заполняют ее совместно с воспитателями, отражая там свои основные достижения, а также точки роста.

Отряды выполняют задания, зарабатывая звезды. У отрядов действуют законы и соблюдаются заповеди.

Законы:

1. Точного времени.
2. Доброты.
3. Порядочности.
4. Дружбы.
5. Безопасности.
6. Взаимовыручки.

Заповеди:

1. Каждое дело - вместе.
2. Один за всех—все за одного.
3. Всё делай творчески, а иначе зачем?
4. Каждое дело доведи до конца.
5. Порядок прежде всего.
6. Чистота—залог здоровья.

Организация самоуправления

Организационный период

Деление на группы

Выбор названия и девиза отряда, концепции оформления.

Психологические игры, направленные на выявление интересов детей, умения взаимодействовать, определение лидеров.

Выбор командира отряда.

Определение и распределение постоянных поручений.

Выработка плана.

Распределение лидеров по этапам на основе собственных интересов и возможностей детей.

Создание групп на организационный период: художники (оформление), пресса, спорт (разучивание комплекса для проведения утренней разминки), творческая (разработка сценария представления команды на открытии лагеря).

Основной период

Корректировка лидеров по этапам на основе собственных интересов и возможностей детей.

Выработка плана коллективных творческих дел.

Создание временных творческих групп.

Предъявление результатов.

Подведение итогов.

Дерево добрых дел.

Подведение итогов дня

Итоговый период

Подведение итогов.

Определение отрядом концепции предъявления результатов путешествия.

Создание временных творческих групп.

Финиш игры-путешествия.

Награждение.

5.

Мониторинг

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к своим обязанностям и поручениям и с радостью участвовал в предлагаемых мероприятиях.

Каждый день отряды подводят итоги дня. Своё настроение в конце дня ученики отражают смайликом. Командир подсчитывает «средний» смайлик, выражающий общее настроение отряда.

За активное участие в делах отряда участники могут получать звёздочки. Звёздочки суммируются. За 10 звёздочек отряд получает одну большую звезду.

Ежедневно отряд выпускает пресс-лист, в котором отражаются все дела, звёздочки и смайлики.

6.

Тематический план смены.

1 июня

Открытие смены. Представление названия и девиза своего отряда на концерте.

3 июня

Подвижные игры на свежем воздухе. Выход в бассейн "Университетский"

4 июня

Конкурс рисунков на асфальте. Викторины по ПДД.

9 июня

Выход в бассейн "Университетский". Мастер-классы внутри отрядов.

10 июня

Отрядные мероприятия и выезды.

11 июня

Конкурс кричалок, посвященный Дню России. Конкурс рисунков на асфальте «Широка страна моя родная».

15 июня

Игры и выход в бассейн "Университетский"

17 июня

День подвижных игр. Игра по станциям на тему "Здоровый образ жизни"

18 июня

Выход в бассейн "Университетский". Отрядные выезды

22 июня

Концерт военных песен и стихотворений.

23 июня

Фестиваль спорта «Готов, всегда готов!». Спортивные эстафеты. Викторина «Спортивные рекорды моей страны»

24 июня

Концерт "Сказки на тему ПДД"

25 июня

Квест внутри лагеря. Отрядные выезды и мастер-классы

26 июня

Гала-концерт.

27 июня

Закрытие лагерной смены.

План работы по направлениям.

Оздоровительное направление

1. Зарядка (ежедневно).
2. Бассейн "Университетский"
3. Медицинское обслуживание.
4. Конкурс комплексов утренней зарядки.
5. Беседы о ПДД(ежедневно по отрядам).
6. Викторины по ПДД.
7. Практические занятия на учебном перекрёстке.
8. Конкурс рисунка «Азбука безопасности».

Спортивное направление

1. Спортивно-музыкальные разминки.
2. Турнир по футболу(мальчики).
3. Турнир по пионерболу(девочки).
4. Фестиваль спорта«Готов, всегда готов!».
5. Спортивные эстафеты.

Духовно-нравственное направление

1. Концерт, посвящённый открытию лагерной смены.
2. Посещение музея «Эрмитаж-Урал»
3. Посещения музея "Дом-музей Д. Н. Мамина-Сибиряка"
4. Концерт «Сказки на тему ПДД»
5. Концерт, посвящённый закрытию лагерной смены.

Патриотическое направление

1. Конкурс кричалок, посвященный Дню России. Конкурс рисунков

на асфальте «Широка страна моя родная».

2. Командная игра «Патриот- квиз»
3. Исторический квиз.
4. Викторина «Спортивные рекорды моей страны»
5. Посещение интерактивных занятий в школьном музее

Экологическое направление

1. Целевой сбор макулатуры (старые журналы, остатки обоев).
2. Оформление лагеря без использования цветной бумаги
3. Фотокросс «Планета в опасности».
4. Конкурс путеводителей «Экологический маршрут».

Художественно-эстетическое направление

1. Творческие номера на концерты.
2. Оформление отрядного боржурнала.
3. Посещение творческих занятий в школьной Арт-мастерской.

6.

Ожидаемый результат.

1. Оздоровление детей.
2. Активное творческое участие каждого ребенка в работе лагеря.
3. Приобретение дополнительных знаний о здоровом образе жизни.
4. Воспитание патриотизма и любви к Родине.
5. Развитие интереса к изучению истории и культуры своей Родины.
6. Углубление знаний детей о социально значимых ценностях:
доброте, здоровье, труде, знании.
7. Приобретение знаний о родном городе, природе и богатствах Урала.
8. Повышение уровня культуры общения со сверстниками и взрослыми.
9. Приобретение навыков самоуправления и самоорганизации.

7.

**Методическое обеспечение и материальное
оснащение программы.**

Наименование	Количество
Дидактические игры	
Мемо	3
Крокодил	3
Фанты	3
Спортивный инвентарь	
Мяч футбольный	2
Мяч волейбольный	2
Бадминтон	2
Скакалки	10
Канат	1
Гимнастические	6
маты Мини-	1
баскетбол	6
Обручи	20
Кегли	
Канцелярские товары	
Бумага белая	
Бумага цветная	
Ватман	
Цветные карандаши	
Краски	
Кисти	
Цветные мелки	
Клей	
Ножницы	

8.

Список рекомендуемой литературы

1. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1 – 11 классы. – М: ВАКО, 2006.
 2. С. Афанасьев, С Коморин. Чем занять детей в пришкольном лагере или сто отрядных дел. Методическое пособие. Кострома: РЦНИТ «Эврика-М»,1998.
 3. Занимательная экология. / Сост. В.В. Торопов. – Екатеринбург: Изд-во ООО «УралЭкоЦентр», 2003.
 4. Г.А. Карпова, Т.А. Брагина. Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере: Метод. рекомендации / Урал. ин-т молодежи. Екатеринбург, 1996.
 5. Недаром помнит вся Россия... : внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. 1-4 классы / авт. – сост. Е.А. Гальцова – Волгоград: Учитель, 2008.
 6. Нравственное воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / авт.-сост. Е.А. Гальцова – Волгоград: Учитель, 2007.
 7. Сборники игр и внеклассных мероприятий по ППБ.
 8. Сборники игр, бесед, викторин по ПДД.
- Материалы интернета

9.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Положение о самоуправлении

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные на одну смену, и взрослые. Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно- массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата;
- развития организаторских способностей.

Актив лагеря - это Большой совет и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

Отряды выдвигают кандидатов в командоры. Командор выбирается тайным голосованием на общем сборе отрядов. Совет отряда выбирает командира. Командор и командиры отрядов составляют Большой совет. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

В качестве равноправных членов актива в Большой совет входят взрослые: начальник лагеря, воспитатели.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и

прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Положение о соревновании

Программа подразумевает проведение тематических мероприятий и коллективно-творческих дел. Кроме того, ежедневно в отрядах проводятся дела по основным направлениям работы.

Перед заседанием Большого совета Советы отрядов подводят итоги своей работы и составляют список проведенных дел.

Большой совет собирается 5 раз за смену. Он заслушивает отчёты командиров отрядов и подводит итоги соревнования по **направлениям**:

1. Интересные дела.
2. Спорт.
3. Чистота.
4. Здоровье и безопасность.

За каждое интересное дело отряд получает звезду.

Отряд, набравший большее количество звёзд, объявляется «Лучшим отрядом» и на линейке получает переходящий кубок.

Отряд, принимающий активное участие в тематических мероприятиях, получает малые звезды. Каждые 5 маленьких звезд позволяют отряду получить одну большую.

Отряд, признанный лучшим по итогам смены, получает сладкий приз. Итоги соревнования отражаются на стенде «Главный журнал».

РАСПОРЯДОК ДНЯ

8.30- прием детей в лагерь.

8:40 – зарядка

8.50–линейка

9.00–завтрак

9.30–работа по плану

12.30–обед

13.00–работа по плану, подведение итогов дня

14.15–прогулка

14.30–уход домой

Мониторинг

Лето — ответственная пора в жизни ребенка для его отдыха и развития: физического, душевного, умственного. Каждый ребенок уникален, неповторим. Этим он и интересен. Мы хотели бы, чтобы каждый ребенок уверенно чувствовал себя в коллективе, с уважением относился к другим, к самому себе, сохранил свою неповторимость. Чтобы учесть Ваше мнение и пожелания, мы просим ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия, имя, ребенка, возраст.

2. Какие особенности здоровья Вашего ребенка мы должны учесть?

3. Каковы особенности поведения, психологии Вашего ребенка?

4. Просим сообщить круг интересов ребенка.

5. Чего Вы ждете от лагеря, каковы Ваши пожелания к организации жизни в нем?

Спасибо за участие!

Входная анкета. Мои ожидания.

1. Как тебя зовут? _____

2. Сколько тебе лет? _____

3. Который раз ты в нашем лагере? _____

4. Чего ты ждешь от отдыха?

5. Тебе будет скучно, если в лагере будут проводиться интеллектуальные конкурсы, викторины, посещение музеев? ____ -

6. Ты будешь протестовать, если тебя заставят посещать линейку, делать зарядку, наводить порядок в игровой?

7. Если бы ты был начальником лагеря, что бы добавил в жизнь лагеря? _____
